

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра финансов и кредита

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*«Оценка и страхование транспортных и транспортно-технологических машин»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  
(код и наименование направления подготовки)

Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча)  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры финансов и кредита

протокол № 8 от "11" марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_  О. Н. Григорьева

Составитель:

Доцент кафедры: \_\_\_\_\_  Е. В. Алексеева

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Оценка и страхование транспортных и транспортно-технологических машин».

## Оглавление

1 Пояснительная записка .....	4
2 Подготовка к лекциям.....	5
3 Подготовка к практическим занятиям .....	6
4 Методические рекомендации обучающимся при подготовке контрольной работы.....	
5 Самостоятельная работа студента .....	7
6 Подготовка к промежуточной аттестации.....	8

## 1 Пояснительная записка

Дисциплина «Оценка и страхование транспортных и транспортно-технологических машин» способствует приобретению знаний и формированию современного мышления в области страхования машин и процедуры оценки при повреждении автомобилей.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний и умений в области оценки и страхования транспортно-технологических машин и комплексов. Задачи:

- знать задачи независимого эксперта и оценщика в своей профессиональной деятельности; цели оценочной и страховой отраслей, проблемы их развития, организационные структуры, методы управления и регулирования, критерии эффективности; технические условия и требования при приемке в ремонт поврежденных при ДТП автомобилей; основы методик определения стоимости восстановительного ремонта и расчета страховых взносов; способы оценки целесообразности восстановительного ремонта поврежденного в результате ДТП транспортного средства.

- производить расчет (калькуляцию) стоимости восстановительного ремонта автомобилей, поврежденных при ДТП; определять суммы страховых взносов для транспортных средств с учетом различных договоров страхования; рассчитывать величины естественного физического износа и утраты товарной стоимости автомобилей;

- решать задачи, связанные с определением стоимости восстановительного ремонта и страхованием автомобилей;

- самостоятельно рассчитывать основные показатели оценки транспортных средств.

Самостоятельная работа является важнейшим этапом курса. В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;

- подготовка к практическим занятиям.

Перед началом процесса освоения дисциплины обучающимся необходимо ознакомиться с:

- настоящими методическими указаниями по освоению дисциплины;

- содержанием рабочей программы дисциплины;

- целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы;

- перечнем основной и дополнительной литературы;

- перечнем интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины;

- видами самостоятельной работы.

## 2 Подготовка к лекциям

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие, вместе с тем, четко формулирует указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в историческом аспекте, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Для закрепления и углубления знаний теоретического материала, изученного на лекционном занятии, рекомендуется изучить соответствующие разделы основной и дополнительной литературы, отраженной в соответствующих разделах рабочей программы.

### 3 Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Целью проведения практических занятий является:

- закрепление полученного на лекциях и изученного самостоятельно материала.
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами.
- выявление пробелов в пройденной части курса и их устранение.

Семинар содержит три этапа:

Подготовительный этап – вступительное слово преподавателя, в котором ставится задача, определяется обсуждаемая проблема, указывается форма организации семинара.

Второй этап – собственно обсуждение тем, во время которого реализуется четыре функции:

- 1) подготовительно-исследовательская функция – восприятие и освоение соответствующего объема знаний;
- 2) воспитательная функция – развитие морально-нравственных качеств, свойств гражданина;
- 3) практическая функция – развитие навыков применения исторических знаний в жизни;
- 4) методическая функция – квалификационное обсуждение материала, умение аргументированного спора, отстаивание своей точки зрения.

Третий этап – заключительный. Подводятся итоги, студенты ориентируются на последующую работу.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи

преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

## **4 Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Целью самостоятельной работы обучающихся является усвоение теоретических знаний, развитие ответственности и организованности, способности самостоятельно работать с литературой, приобретения навыков самостоятельного решения задач, а также поиска и реферирования доступной научной информации.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и многое другое.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время подразумевает:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в том числе в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию, рубежному контролю;

- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

## **5 Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации следует:

- еще раз ознакомиться с рабочей программой дисциплины;
- внимательно изучить перечень вопросов из разделов дисциплины и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Главная задача промежуточной аттестации (зачёт) – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только студентов, но и преподавателей: по результатам промежуточной аттестации можно судить и о качестве всего учебного процесса. При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

При подготовке к промежуточной аттестации основное направление дают программы курса и конспект, которые указывают, что в курсе наиболее важно. Основной материал должен прорабатываться по учебнику, поскольку конспекта недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть проработан в течение семестра, а перед промежуточной аттестацией важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На промежуточной аттестации нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.

Получив аттестационный материал, надо вдуматься в поставленные вопросы для того, чтобы правильно понять их. Нередко студент отвечает не на тот вопрос, который поставлен, или в простом вопросе ищет скрытого смысла. Не поняв вопроса и не обдумав план ответа, не следует начинать писать. Конспект своего ответа надо рассматривать как план краткого сообщения на данную тему и составлять ответ нужно кратко. При этом необходимо показать умение выражать мысль четко и доходчиво.



Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа.

На промежуточной аттестации студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой.

После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет. Как правило, на них можно ответить кратко, достаточно показать знание сути вопроса. Часто студенты при ответе на дополнительные вопросы проявляют поспешность: не поняв смысла того, что у них спрашивают, начинают отвечать и нередко говорят не по сути.

Обучающийся должен знать, что на промежуточной аттестации осуществляется не только контроль, выставляется оценка, но это еще и дополнительная возможность, систематизация знаний.